

Escuela Primaria Dairyland

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Dairyland
Dirección	12861 Ave. 18 1/2
Ciudad, Estado, Código Postal	Chowchilla, CA 93610
Número Telefónico	559.665.2394
Director/a	Sheila Perry
Dirección de Correo Electrónico	sperry@adusd.us
Sitio Web Escolar	
Niveles de Grado	4-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	20651776023923

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Unión Alview-Dairyland
Número Telefónico	(559) 665-2394
Superintendente	Sheila Perry

Dirección de Correo Electrónico	sperry@adusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	adusd.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Misión y Visión

La misión del Distrito de la Unión Escolar de Alview-Dairyland es proporcionar un entorno excepcional para que los alumnos aprendan. Nos esforzamos por mantener altas normas académicas dentro de un ambiente positivo y nutritivo. Mediante instrucción diferenciada e interactiva, trabajamos para inspirar a los alumnos activos que se enfrentan al desafío de alcanzar su máximo potencial. Queremos que nuestros alumnos se conviertan en ciudadanos productivos con alto carácter moral y creemos que una línea fuerte de comunicación entre los alumnos, el personal, los padres y la comunidad es imprescindible para que los niños alcancen sus metas.

La visión de la Escuela Dairyland es desarrollar competencias en todas las materias y ayudar a nuestros alumnos a convertirse en ciudadanos exitosos, responsables y productivos en la sociedad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
4° Grado	27
5° Grado	36
6° Grado	56
7° Grado	50
8° Grado	49
Inscripción Total	218

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.3
Masculino	50.7
Asiático	1.4
Afroamericano	0.5
Filipino	0.5
Hispano o Latino	61.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	34.9
Estudiantes del Inglés	36.3
Migrantes	0.9
De Escasos Recursos Económicos	70.2
Alumnos con Discapacidades	6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.0	90.0	15.0	83.3	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.0	10.0	3.0	16.7	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.0	0.0	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.0	0.0	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.0	0.0	0.0	0.0	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.0	100.0	18.0	100.0	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.0	90.0	16.0	93.8	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.0	10.0	1.0	6.2	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.0	0.0	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su	0.0	0.0	0.0	0.0	11953.10	4.28

Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido/Incompleto/NA	0.0	0.0	0.0	0.0	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	10	100.0	17.0	100.0	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.0	80.0	14.0	82.4	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.0	20.0	3.0	17.6	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.00	0.0	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.00	0.0	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.0	0.0	0.00	0.0	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.0	100.0	17.0	100.0	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)			
Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.0	0.0	0.0
Asignaciones	0.0	0.0	0.0

Puestos con Vacante	0.0	0.0	0.0
Cantidad Total de	0.0	0.0	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0	0.0	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0	0.0	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0	0.0	0.0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0	0.0	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0	0.0	0.0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar de la Unión Alview-Dairyland tuvo una audiencia pública el 10 de septiembre de 2024, y determinó que cada escuela perteneciente al distrito tenía libros de texto, materiales de enseñanza y equipo de laboratorio científico suficientes y de buena calidad, de acuerdo con lo establecido en Williams vs. el Estado de California. Los libros de texto de las áreas básicas y los materiales de enseñanza son proporcionados a cada alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés. Los textos y materiales alineados con las normas están disponibles para usar en el salón de clase y para llevarse a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios se adquieren de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, siendo los libros de texto usados en nuestra escuela los más actuales. Los materiales aprobados por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección, formado por maestros y administradores, hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito, para ser revisados por los padres antes de su adquisición. La tabla muestra información sobre la calidad, actualidad, y disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Además de los libros de texto, todos los estudiantes tienen 2 computadoras proporcionadas por la escuela, una para uso doméstico y otro para uso escolar. Si es necesario también se proporciona un dispositivo inalámbrico de internet para aquellos alumnos que se conectan para acceder al estudio independiente.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

10 de septiembre del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill	Sí	0.0
Matemáticas	Houghton Mifflin	Sí	0.0
Ciencias	McGraw-Hill	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin	Sí	0.0
Salud	McGraw-Hill	Sí	0.0
Artes Visuales y Escénicas	McGraw-Hill	Sí	0.0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)		Sí	0.0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Daityland se construyó en 1915 y tiene nueve salones, un salón de usos múltiples, laboratorio del programa de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), salón de música, centro de aprendizaje de intervención, una biblioteca, un salón para el personal, y un área de recreación. La información actual sobre las instalaciones se refiere a diciembre de 2024.

Proceso de Limpieza:

El Director de Operaciones trabaja diariamente con el personal de conserjes para mantener la limpieza y seguridad de la escuela. La mesa directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Debido a los protocolos COVID-19, se implementaron nuevos procedimientos en el otoño de 2020 y han permanecido vigentes para desinfectar las aulas, los baños y el equipo de juego de manera regular.

Mantenimiento y Reparaciones:

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que se realicen oportunamente las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones y se cumplan las órdenes de trabajo. Se sigue un proceso de órdenes de trabajo para asegurar un servicio eficaz y que se dé prioridad a las reparaciones de emergencia. Al momento de esta publicación, el 100% de los baños funcionaban correctamente.

La tabla muestra los resultados de la inspección de las instalaciones escolares más reciente. Al revisar este informe, nótese que en el proceso de inspección se reportan incluso las fallas menores. No existen deficiencias mayores en este plantel. Los ítems que se incluyen en la tabla han sido reparados o están en dicho proceso.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido:

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona fondos conjuntos en una base de dólar-por-dólar, para apoyar a los distritos escolares con los gastos derivados de reparaciones mayores o reposición de componentes de los edificios. Generalmente, esto incluye el techo, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso.

Año y mes del más reciente informe FIT

3 de diciembre del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
-----------------------	------------------	---------------------	-----------------	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	45	51	46	51	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	39	41	42	44	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	217	216	99.54	0.46	51.39
Femeninas	108	107	99.07	0.93	51.40
Masculinos	109	109	100.00	0.00	51.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	134	134	100.00	0.00	43.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	74	74	100.00	0.00	63.51
Estudiantes del Inglés	73	73	100.00	0.00	24.66
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	151	151	100.00	0.00	45.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	0.00	40.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	217	217	100.00	0.00	40.55
Femeninas	108	108	100.00	0.00	33.33
Masculinos	109	109	100.00	0.00	47.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	134	134	100.00	0.00	29.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	74	74	100.00	0.00	56.76
Estudiantes del Inglés	73	73	100.00	0.00	13.70
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	151	151	100.00	0.00	31.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	0.00	33.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.37	30.49	18.37	30.49	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	85	85	100.00	0.00	32.94
Femeninas	41	41	100.00	0.00	34.15
Masculinos	44	44	100.00	0.00	31.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	52	52	100.00	0.00	25.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	27	27	100.00	0.00	37.04
Estudiantes del Inglés	25	25	100.00	0.00	8.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	57	57	100.00	0.00	24.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	97.2	100	100	97.2
7º Grado	100	100	100	98	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres de los estudiantes de la Escuela Dairyland apoyan a sus hijos, la escuela y la comunidad ayudándolos en casa con sus tareas escolares, brindándoles un ambiente solidario y asistiendo a conferencias, programas, eventos deportivos y académicos. Muchos padres voluntarios sirven como acompañantes de excursiones y organizan/apoyan actividades de recaudación de fondos. Los padres participan en comités como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor LCAP. El Club de Padres y Maestros proporciona fondos y apoyo para incentivos y programas académicos para la escuela y los estudiantes. La Escuela Dairyland también se beneficia de sus asociaciones con las siguientes organizaciones locales: Club de Leones y Clubs Rotario.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	228	211	15	7.1
Femeninas	113	105	8	7.6
Masculinos	115	106	7	6.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	142	128	11	8.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	77	75	4	5.3
Jóvenes de Crianza Temporal	83	76	5	6.6
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	166	153	15	9.8
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.19	0	0.44	0.72	0	0.24	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.44	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.87	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.70	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.20	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.60	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Dairyland. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos, estándares estatales para terremotos, protocolos para pandemias y respuesta a emergencia, etc. El plan de seguridad escolar fue desarrollado y actualizado en la primavera de 2024 por el Consejo de Sitio Escolar. Se obtuvieron más aportes del personal, la policía y la comunidad escolar en agosto de 2024. En el plan de seguridad se incluyen tanto el plan de preparación ante desastres de la escuela como el Plan de Prevención del COVID-19, el Plan de Reapertura de Escuelas Seguras y la información de Evaluación de Amenazas Estudiantiles. Además, el plan de seguridad 2023-24 incluyó nuevos elementos requeridos para alumnos con discapacidades, un protocolo para la sobredosis de opioides y un plan de respuesta a actividades peligrosas/violentas en el plantel. En el 2024-25, se agregó información para seguridad cibernética.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Con respecto a la supervisión de los alumnos y la seguridad en el plantel, los alumnos son supervisados antes y después de clases, durante el almuerzo y los periodos de descanso. Durante la jornada escolar, las puertas están cerradas y los visitantes pueden entrar por la dirección de la escuela. En el otoño de 2022, se instalaron controles de acceso en el plantel para garantizar que todas las puertas permanezcan cerradas durante la jornada escolar y los visitantes sean examinados en la secretaría antes de ingresar. La escuela proporciona radios a quienes están supervisando a los alumnos, para que puedan mantenerse comunicados. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes deben registrarse cuando entran al plantel. Los alumnos deben registrarse al entrar y salir durante la jornada escolar. Las cámaras de seguridad están alrededor del perímetro de la escuela y la cafetería para la seguridad de los alumnos y las instalaciones.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	26	2	3	
Matemáticas	19.8		2	
Ciencia	26		3	
Ciencia Social	26		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	23.5	3	4	
Matemáticas	18.8		2	
Ciencia	23.5		4	
Ciencia Social	23.5		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	24.25	2	4	
Matemáticas	24.50		4	
Ciencia	24.5		2	
Ciencia Social	24.5		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.0074
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	.11
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.044
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.22
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,669	\$1,674	\$11,995	\$64,839
Distrito	N/A	N/A	\$11,995	\$75,957
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-15.8
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$79,413
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	10.8	-20.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además de los servicios básicos del salón de clases, se encuentran disponibles la instrucción adicional extracurricular, GATE y clases de intervención para apoyar y ayudar a los estudiantes. Además, también se ofrecen banda, el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y deportes después de clases. En 2023-24, el distrito también implementó un programa extracurricular para apoyar a los alumnos con ayuda con la tarea y actividades de enriquecimiento.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,602	\$51,352
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,896	\$80,424
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,709	\$103,442
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$124,852
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$135,030
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	
Sueldo del Superintendente	\$131,991	\$145,237
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.69	26.17
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.28	6.29

Formación Profesional

El enfoque de la formación de nuestro personal es Matemáticas, Ciencias, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), STEM e Instrucción Directa Explícita. Los métodos para impartir la formación del personal han incluido reuniones de personal los lunes, capacitaciones de regreso a clases, y días remunerados para capacitación. Los maestros son apoyados con observaciones continuas, entrenamiento, recursos/planificación del plan de estudios y análisis de datos de los estudiantes. La capacitación de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en años recientes se ha enfocado en reconocer signos de ansiedad, depresión y trauma de los alumnos, así como estrategias y recursos locales para el apoyo. Al inicio del ciclo escolar 2022-2023, todos los maestros del Distrito recibieron capacitación de manera individual sobre técnicas de Instrucción Explícita Directa para maximizar la participación de los alumnos. El enfoque para la formación profesional 2023-24 fue el razonamiento matemático estratégico. En el 2024-25, el enfoque de formación profesional de Dairyland sigue siendo instrucción explícita directa para maestros nuevos, estrategias de razonamiento matemático, y currículo de ciencia suplementario.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3.5	4	3.5